

**JAIME CAICEO ESCUDERO: UN ESTUDIO SOBRE UN
INTELECTUAL EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CHILENA**

**JAIME CAICEO ESCUDERO: A STUDY ON AN INTELLECTUAL
IN THE HISTORY OF CHILEAN EDUCATION**

**JAIME CAICEO ESCUDERO: UM ESTUDO SOBRE UM
INTELECTUAL DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CHILENA**

Estela Socías Muñoz¹

Resumen

El educador Jaime Caiceo se ha destacado en Chile por sus acciones y pensamiento acerca de la democratización de la educación con un enfoque humanista cristiano, aspectos que subrayarán su impacto y legado en la educación chilena. El objetivo de este ensayo es describir y analizar la biografía, el trabajo escolar, la labor académica y el pensamiento del educador mencionado. Sus principales acciones se expresan en ser uno de los fundadores del Departamento Universitario Obrero Campesino en la Universidad Católica favoreciendo a los más necesitados y en la dirección en los últimos años de un establecimiento educacional que atiende a estudiantes de menores ingresos en la comuna de La Cisterna (Colegio Santa Isabel de Hungría). Sus escritos se han centrado en la historia de la educación en temas como la historia de la educación especial, la historia de la educación parvularia, la vida, el pensamiento de los premios nacionales en educación, la influencia de Dewey y las políticas públicas en educación desde la vuelta a la democracia, principalmente, todo referido a Chile. Ha sido académico en varias universidades en Chile y en el extranjero, especialmente en la Universidad Católica de Chile, la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Ha participado en la gestación de asociaciones académicas ligadas a la educación y ha participado en múltiples congresos en Chile y varios países de América y Europa. Este es un estudio de paradigma cualitativo, con una episteme fenomenológica y hermenéutica, con un tipo de investigación histórica, recurriendo a fuentes primarias (obras del autor, entrevistas) y secundarias (documentos y otros textos).

Palabras Clave: historia de la educación; gestión educacional; democratización.

Abstract

Educator Jaime Caiceo has stood out in Chile for his actions and thinking about the democratization of education with a Christian humanist approach, aspects that will underscore his impact and legacy on Chilean education. The objective of this essay is to describe and analyze the biography, schoolwork, academic work and thoughts of the educator. His main actions are expressed in being one of the founders of the University Department of Worker and Farmer at the Catholic University, favoring the neediest and in the direction in recent years of an educational establishment that serves students with lower incomes in the commune of La Cisterna (Colegio Santa Isabel de Hungary). His writings have focused on the history of education on topics such as the history of special education, the history of kindergarten education, life, the thinking of the national awards in education, the influence of Dewey and public policies in education since the return to democracy, mainly referring to Chile. He has been an academic at several universities in Chile and abroad, especially at the Catholic University of Chile, the University of Santiago de Chile and the National University of Cuyo (Argentina). He has participated in the development of academic associations linked to education and has participated in multiple congresses in Chile and several countries in America and Europe. This is a qualitative paradigm study, with a phenomenological and hermeneutic

¹ Master en Literatura. Académica Universidad Mayor. Correo: estelafrancisca.socias@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0228-3430>.

episteme, with a type of historical research, resorting to primary sources (author's works, interviews) and secondary sources (documents and other texts).

Keywords: history of education; educational management; democratization.

Resumo

O educador Jaime Caiceo tem se destacado no Chile por suas ações e pensamento sobre a democratização da educação com uma abordagem humanista cristã, aspectos que ressaltarão seu impacto e legado na educação chilena. O objetivo deste ensaio é descrever e analisar a biografia, o trabalho escolar, o trabalho acadêmico e o pensamento do referido educador. Suas principais ações se expressam em ser um dos fundadores do Departamento Universitário de Trabalhadores e Agricultores da Universidade Católica, favorecendo os mais necessitados e na direção nos últimos anos de um estabelecimento de ensino que atende estudantes de baixa renda na comuna de La Cisterna (Colégio Santa Isabel de Hungria). Seus escritos se concentraram na história da educação em temas como a história da educação especial, a história da educação infantil, a vida, o pensamento dos prêmios nacionais em educação, a influência de Dewey e as políticas públicas na educação desde o retorno à democracia, principalmente referindo-se ao Chile. Foi acadêmico em várias universidades no Chile e no exterior, especialmente na Universidade Católica do Chile, na Universidade de Santiago do Chile e na Universidade Nacional de Cuyo (Argentina). Participou do desenvolvimento de associações acadêmicas ligadas à educação e participou de vários congressos no Chile e em vários países da América e Europa. Trata-se de um estudo qualitativo de paradigma, com uma episteme fenomenológica e hermenêutica, com um tipo de pesquisa histórica, recorrendo a fontes primárias (obras de autor, entrevistas) e secundárias (documentos e outros textos).

Palavras-chave: história da educação; gestão educacional; democratização.

Introducción

Este artículo resalta la contribución del Dr. Jaime Caiceo en la democratización de la educación y su enfoque humanista cristiano, aspectos que subrayan su impacto y legado en la educación chilena (Sociás, 2024). Se reconoce su trayectoria como investigador y autor prolífico, destacándose en sus trabajos sobre la historia de la educación especial, la historia de la educación parvularia, la vida, el pensamiento de los premios nacionales en educación (Sociás, 2021), la influencia de Dewey (Sociás, 2016) y las políticas públicas en educación desde la vuelta a la democracia, entre otros, todos referido a su país natal, Chile. Basado en sus investigaciones ha participado en más de 175 congresos en su tierra, en América y en Europa con ponencias que han dado origen a múltiples artículos en los ámbitos de la filosofía, la historia de la educación y la gestión educacional. Se precisa su enfoque humanista cristiano donde se resaltan los valores tales como la justicia, solidaridad y responsabilidad social, inspirado en la doctrina social de la Iglesia.

Se reconoce su visión de futuro que queda demostrado en las diferentes actividades académicas, destacándose como cofundador del Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC) de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fruto de la reforma universitaria iniciada en 1967, hecho que queda demostrado en este trabajo y el

impacto logrado con esta iniciativa, reflejándose en ella la democratización de la educación antes señalada, al integrar a obreros y campesinos a la universidad para que completen estudios básicos o medios u obtengan títulos técnicos, reconocidos por el estado (Socías, 2018a). Además, se señalará su gestión, parte importante de su trayectoria, tanto en el Duoc como en los colegios religiosos donde su profesionalismo y estrategias financieras efectivas lograron resolver problemas económicos durante su permanencia en ellos (Socías, 2018b). En relación con el DUOC es importante considerar el rol que el director ejecutivo del mismo, Pbro. Juan Bagá le asigna: “En esta tarea fui bien acompañado por Jaime Caiceo, quien estaba directamente en la praxis y el día a día de DUOC. El trabajo de Jaime es de destacar por la eficacia que tuvo en los primeros años de DUOC” (Bagá, 2016, p. 16). A su vez, Casanova *et al* (2019) lo reconoce como uno de los tres fundadores, director del primer liceo popular, director del primer centro técnico y primer director administrativo de la institución.

Como académico, en la Universidad Católica se desempeñó por 26 años, en la Universidad de Santiago de Chile por 46 y en la Universidad nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina por 17 años. Es importante también subrayar que ha sido uno de los fundadores de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación (1992), desempeñándose como secretario ejecutivo y presidente de esta. A su vez, fue el iniciador de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana (CIELA) en la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1988, con motivo del primer centenario de dicha casa de estudios, con participación de españoles, brasileños, argentinos y chilenos (Caiceo, 2017a).

Metodología

El objetivo de este ensayo es describir y analizar la biografía, el trabajo escolar, la labor académica y el pensamiento del educador chileno Jaime Caiceo Escudero. La metodología utilizada corresponde al paradigma cualitativo, con una episteme fenomenológica y hermenéutica (Caiceo, 2018) con un tipo de investigación histórica, recurriendo a fuentes primarias (obras del autor y entrevistas) y secundarias (documentos y otros textos) (Hurtado, 2010) que avalen temas en cuestión con lo que quedará demostrado su aporte en la educación de Chile.

Antecedentes Biográficos, estudios y personalidad de Jaime Caiceo Escudero

Nació en una zona rural de la comuna de Santa María de Aconcagua, perteneciente a la actual Provincia de San Felipe de la Región de Valparaíso en Chile, el día 21 de mayo de 1948. Sus padres fueron Manuel Caiceo Villalón, agricultor y Juez de Aguas de la Primera Sección del Río Aconcagua, y Luis Antonieta Escudero Osorio, dueña de casa. Sus estudios se iniciaron en el año 1954 en la escuela pública rural tridocente² de Calle El Medio de la comuna de Santa María; al año siguiente, el 8 de marzo ingresó al Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas de Los Andes. En este colegio, cursó en 11 años los seis niveles de enseñanza primaria y los seis niveles de enseñanza secundaria; a los doce años comenzó a asistir con el Hno. Luis Castillo y otros compañeros a la Población Hermanos Clark, junto a la rivera del Río Aconcagua, a enseñar catecismo a niños y jóvenes para prepararlos a recibir la primera comunión³. El Dr. Caiceo rindió el bachillerato⁴ el año 1965 e ingresó al año siguiente a la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde obtuvo el título de Profesor de Filosofía el 7 de enero de 1970; posteriormente en la misma casa de estudios superiores obtuvo el grado de Magister en Educación el 30 de enero de 1980 y el grado de Licenciado en Filosofía el 14 de septiembre de 1992 y en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires el grado de Doctor en Ciencias de la Educación el 5 de julio de 1996. Participó como secretario general de la directiva de la Federación de Estudiantes del Pedagógico (1968 y 1969) y, además, fue elegido presidente del Centro de Alumnos de Filosofía (1969) representando a la Democracia Cristiana y a los independientes frente a una lista que era del Movimiento de Acción Popular Unitaria -MAPU- y a la izquierda marxista⁵ (Socías, 2018c).

En relación con su personalidad, sensibilidad social y vocación de profesor se presentan algunos testimonios de compañeros de colegio o de universidad, exalumnos y familiares. René León Gallardo, señala:

² Se llama así a la escuela que tiene 3 docentes para atender a los 6 cursos de enseñanza primaria. Era una escuela que atendía especialmente a los hijos de campesinos de la zona.

³ Era una población marginal en donde Jaime conoció la realidad de la pobreza existente en esos años en el país.

⁴ Prueba necesaria para postular a la universidad en esa época.

⁵ Desde este cargo impulsó la creación del Instituto de Filosofía, pues hasta ese momento era solo un departamento de la Escuela de Pedagogía de la universidad.

En 1960 empezamos a acudir a la población Hermanos Clark, en la ribera sur del Río Aconcagua, a catequizar a los niños del lugar, a empaparnos de su realidad de vida, mísera y también generosa con nosotros, lo que fue factor importantísimo en la opción elegida por Jaime y en el despertar de su sensibilidad social (...). Jaime tuvo la suerte de haber nacido en un hogar lleno de valores y principios cristianos muy firmes y claros; yo era muy cercano a sus padres, ya que don Manuel fue mi padrino y compartíamos en su casa. Fue fundamental haber podido compartir con él parte de mi niñez y juventud; fue fundamental pues juntos recibimos de un religioso marista, el Hermano Luis Castillo, la semilla de la sensibilidad social que, unida a la una firme fe católica, nos hizo solidarizar desde esa época con los más desposeídos” (León, 2015: s/p).

Otro compañero de colegio, Gabriel Moreno, recuerda:

Algunas características que lo han acompañado desde el colegio en su manera de ser y de entre ellas puedo destacar su dedicación a la investigación, el deseo de aportar conocimiento y su afán de servicio a la sociedad. En su vida de joven, apasionadamente seguidor de las enseñanzas de la Iglesia Católica, conjugó estos anhelos suyos al ser a la vez un alumno de buenas notas y dedicarse, en su tiempo libre, al apostolado de la catequesis. Esta la realizó en el ambiente de una población marginal y allí conoció la realidad de los excluidos de la ciudad por la carencia de bienes materiales, a la que se añadía que eran también personas, en su mayoría, con pocos años de escolaridad (Moreno en Caiceo, M. A., 2018, p. 22).

Un compañero de universidad, Pbro. Fernando Tapia, acota:

Conozco a Jaime desde 1966 en que ingresamos a la Escuela de Educación, y con él he mantenido una amistad hasta ahora, aunque no nos vemos muy seguido; además Jaime es una persona amistosa, entusiasta, espontánea, estudiosa, íntegra éticamente hablando (Tapia, 2015, s/p).

Un religioso canadiense, Hno. Yvon Rousseau, también compañero de universidad recuerda:

Fui compañero de Jaime: en esos años aprendí a conocerlo y apreciarlo como estudiante y como persona. En el cuarto año compartimos nuestra tesis sobre *El personalismo existencial cristiano de Nicolai Berdiaev y la educación*. Era un tema que describía muy bien la persona de Jaime y su preocupación como futuro educador (Rousseau, 2015, s/p).

Un exalumno de la Universidad Católica de Chile, Julio González, señala:

Al Prof. Jaime lo conocí en los años 60 en la Escuela de Educación de la PUC como Profesor Ayudante y luego como profesor en Filosofía de la Educación. Caminar junto a él, como profesor, amigo y persona que sabe escuchar, atento a tender la mano sin pedir

algo a cambio (...) posee capacidad para anticiparse, es decir, con visión de futuro, educador en la razón y la justicia. La labor docente del profesor Caiceo es amplia, abarca desde el aula universitaria en diferentes universidades en Chile, Brasil y Argentina, a su rol como docente directivo en colegios de Congregaciones Religiosas, donde su labor transita en la Educación y Formación de los distintos estamentos, enfatizando la Educación Cristiana y de acuerdo con un proyecto educativo establecido y respetado (González, 2015, s/p).

Una exalumna del Magister en Educación de la Universidad de Santiago, Nancy Solar, lo describe como “una gran persona, transparente, visionaria, con grandes valores, directo, con una sabiduría humanista y, a su vez, generoso en compartirla” (Solar, 2021, s/p).

La exalumna del Magíster de la Universidad de Santiago en Brasil, Sor María De Amorín, acota:

Yo lo caracterizo con la afirmación del educador Paulo Freire: El educador es el profesional del sentido, que impregna de sentido todo lo que hace. El Prof. Jaime lo hizo en nuestras vidas, durante las clases. Nos motivó a que gustáramos lo que hacemos en la gestión y el liderazgo, inspiró a desarrollar un proyecto de innovación con foco en la gestión (De Amorim, 2021: s/p).

La Superiora y exalumna en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de uno de los colegios que dirigió el Dr. Caiceo, Hna. Bernarda Madariaga Urzúa, señala en un homenaje que se le hizo al cumplir 50 años como educador:

Estimado maestro, disfrute de este momento que es merecido, porque reconocemos ‘su coraje para vivir, su generosidad para convivir y la prudencia para sobrevivir’. La docencia es como el sacramento para su vida, sus estudiantes son los altares en donde enseña y se convierten en oraciones (Madariaga en Caiceo, M. A., 2018, pp. 7-8).

Su esposa, Sylvia Duque Marambio, en el mismo acto, describe su vocación, así:

Allí (en la Población Hnos. Clark) enseñaba catecismo a los niños y adultos que mostraban interés por conocer la palabra de Dios. Jaime fue un joven inquieto y curioso intelectualmente; ya en ese entonces, pienso yo, creía en la utopía de que solo una educación adecuada y oportuna podría cambiar la realidad de marginalidad de esas personas. En todo caso, en su constante dedicación a estos temas ha tratado de demostrar que esto puede ser posible (...) Jaime se siente orgulloso de su profesión y así lo declara cuando algún osado le pregunta *¿Usted qué es?* Él contesta: *Profesor*; y guarda silencio como pensando *yo soy muchas cosas, pero me siento profesor*. Eso es amar

verdaderamente lo que se hace; cuando así ocurre, esta labor se vuelve casi necesaria porque produce felicidad y satisfacción (Duque en Caiceo, M. A., 2018, pp. 36-37).

Su nieta mayor, Catalina Orellana Caiceo, en el homenaje a su abuelo por sus 50 años de docencia describe su responsabilidad y compromiso con su familia:

Cuando yo era chica me crie en la casa de mi ‘tatá’ y lo veía como un hombre grande, pero ahora que crecí lo veo como un ‘gran hombre’, siempre preocupado de todo lo que su familia necesite, responsable y muy comprometido con su trabajo, como esposo, padre y abuelo. Desde que tengo memoria siempre nos ha llevado al colegio, a mí y a mi hermano Manuel. Todos los suyos sabemos que si lo necesitamos en cualquier momento, él estará ahí. Sabe escuchar y dar consejos muy filosóficos. También un aspecto, del que me parece muy adorable, es que siempre me ha dicho ‘Antuquita’, con lo que yo creo que recuerda a su madre (Antonietta Escudero). Y cuando habla sobre ‘Don Co’, como recuerda a su padre (Manuel Caiceo), señala que hace lo que hace porque así lo hacía ‘Don Co’. Y así como él recuerda siempre a sus padres, nosotros siempre lo recordaremos como el ‘gran hombre’ que es y la suerte que tenemos de que sea nuestro abuelo (Orellana en Caiceo, M. A., 2018, pp. 40-41).

Una Premio Nacional de Educación, académica de la UC y profesor del Dr. Caiceo, el cual, a su vez, se inició con ella como Ayudante en la misma universidad, Beatrice Ávalos Davidson, señala:

Conocí a Jaime en sus años de estudiante de Pedagogía en Filosofía en la Pontificia Universidad Católica de Chile y luego como joven profesor en la misma universidad. Destacaba por su inquietud, sus preguntas y su deseo de cumplir muy profesionalmente con sus funciones (Ávalos en Caiceo, M. A., 2018, p. 13).

Labor educativa en el sistema escolar

Inicia sus labores docentes siendo alumno de la enseñanza secundaria en el Instituto Chacabuco de Los Andes como profesor de religión (1961-1965) y un año antes de titularse de profesor en el Liceo de Santiago -liceo de niñas religioso- (1969-1974) y en el Instituto Comercial N° 1 mixto, público, nocturno de adultos (1969-1984), ambos en Santiago y se desempeñó como docente en las asignaturas de filosofía y psicología en los dos últimos años de las humanidades. Sin embargo, su labor más importante la realizó, junto a dos compañeros de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Francisco Tokos e Iván Navarro, cuando producto de la reforma universitaria iniciada el 11 de agosto de 1967, al año siguiente crearon el Departamento Universitario Obrero Campesino -DUOC-, a fin de abrir la universidad al pueblo y dejara de ser una

‘torre de marfil’; allí desempeñó tres cargos importantes: director del primer liceo popular de adultos (1969-1970), director del primer centro técnico (1971-1972) y director administrativo a nivel nacional (1973-1977), año en que el Rector Delegado por la dictadura militar, Jorge Swett Madge prescindió de la labor de los fundadores de la institución, la cual había sido acogida por el primer Rector elegido democráticamente en la universidad, Fernando Castillo Velasco en 1967. El mismo Dr. Caiceo, en una entrevista manifiesta a la autora de este artículo, lo siguiente:

Lo más relevante, desde el punto de vista administrativo-financiero fue establecer un Manual de Procedimientos Administrativos, Contables y Financieros para todas las sedes del país. Para ello tuve la asesoría de una organización de auditores titulados en la Facultad de Administración y Economía de la Universidad Técnica del Estado -UTE-, hoy Universidad de Santiago de Chile -USACH-: Juan Carlos Ortiz y Pedro Berríos, quienes eran ejecutivos de ACAL (empresa auditora). Ellos colaboraron con la organización y conmigo para establecer ese primer Manual de Procedimientos y el Plan de Cuentas, necesarios para funcionar. Junto a ellos, hubo 2 personas adultas (los 4 que nombré antes eran jóvenes igual que yo): ellos fueron estrechos colaboradores en la instauración de la Dirección Administrativa del DUOC; ellos eran, don Jorge Gilbert Ossandón y don Jorge Sepúlveda (Caiceo, 2015).

Posteriormente, desempeña la labor de Representante Legal y Rector de tres establecimientos educacionales católicos: el colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago (1990-1995), colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de La Cisterna (1998-2023) y del colegio Santa Familia⁶ (2000-2012)⁷. Los tres establecimientos los recibió con deudas y graves problemas económicos y supo, gracias a su capacidad de gestión y conocimiento financiero sanearlos al fin del primer año de su labor y cuando los entregó la cuenta corriente de los tres tenía un importante fondo positivo; ello está reflejado en su texto publicado por la Universidad de Santiago de Chile (Caiceo, 2017). Respecto al trabajo realizado en el colegio de los Sagrados Corazones es necesario puntualizar cuatro hechos:

(i) El inicio en 1990: Al comenzar su administración, el nuevo rector enfatiza que se ha propuesto fundamentalmente las siguientes realizaciones: continuar con las honrosas tradiciones del colegio, operacionalizar el Proyecto Educativo y recuperar la Iglesia y el

⁶ En este colegio estudió la autora de este artículo y aquí conoció al Dr. Caiceo.

⁷ Pudo desempeñar paralelamente la dirección de dos colegios por 12 años gracias a su equipo de confianza, la subdirectora profesora Ana María Carrizo Gutiérrez y la administradora, contador auditor Sofia Bustos Larenas.

antiguo edificio (...) el Nuncio de S.S, Mons. Giulio Einaudi bendice el 20 de noviembre de 1991, estas nuevas obras en una ceremonia de grato recuerdo” (Sanhueza, 1995, p. 221 y p. 223).

(ii) La visita de la generación 1971 al colegio, la cual impidió que la Congregación al retirarse y traspasar el establecimiento en Comodato al Arzobispado de Santiago, el Cardenal Silva Henríquez lo traspasara al gobierno de la Unidad Popular; noventa exalumnos de esa generación visitaron el colegio el 5 de julio de 1991.

(iii) Contacto con los arzobispos de Santiago: “(...) el 8 de julio de 1992, el Cardenal Juan Francisco Fresno -exalumno del colegio- bendice la galería de Obispos exalumnos, que a esa fecha eran 14 los exalumnos que habían logrado ser designados obispos por el Papa” (Sanhueza, 1995, pp. 227-228). Por otra parte, (...) el 17 de mayo de 1994 se hace entrega oficial del Proyecto Educativo al Sr. arzobispo de Santiago, Mons. Carlos Oviedo, en una ceremonia realizada en la Iglesia de nuestro colegio y que motiva elogiosos comentarios por parte de la autoridad eclesiástica” (Sanhueza, 1995: 228).

(iv) Elaboración por parte del Rector de un texto acerca de la vida como estudiantes de los 14 exalumnos obispos formados en el establecimiento, basado en la *Revista Escolar* del colegio de larga data (Caiceo, 1995).

En relación con la labor llevada a cabo por el Dr. Caiceo en el colegio Santa Isabel de Hungría es importante señalar cinco hechos:

(i) La infraestructura era muy deficiente, pues eran casas adecuadas a establecimiento educacional; por ello se propuso construir un edificio institucional que se realizó entre 1999 y el 2003, siendo inaugurado por el Ministro de Educación de la época, Sergio Bitar.

(ii) El contacto permanente con el Embajador de Hungría József Kosárka, quien visitó en varias ocasiones el establecimiento dando charlas a los estudiantes de los cuartos medios y al cumplirse los 800 años del nacimiento de Santa Isabel de Hungría el 7 de julio de 2007 se instaló una placa de mármol recordatoria del hecho.

(iii) La celebración a partir del 2007 del año nuevo mapuche: A la autora de este texto, le ha tocado participar en varias de ellas y la última, realizada el 24 de junio de 2022 -día de la celebración del año nuevo mapuche-, fue muy emocionante con bailes mapuches y en torno a uno de sus árboles sagrados, la Araucaria, los estudiantes pudieron probar su fruto, el piñón (Socías, 2024, pp. 68-69).

(iv) Gracias a la implementación computacional iniciada tan pronto comenzó su labor la nueva dirección se pudieron iniciar las clases online con los estudiantes a partir de abril de 2020, debido a la pandemia de COVID19.

(v) Elaboración de un libro acerca de la Historia del establecimiento al cumplir 60 años (Caiceo, 2021).

En cuanto al trabajo efectuado en el colegio Santa Familia se pueden indicar 3 hechos:

(i) La reparación de la capilla del establecimiento, colocando un piso de parket, el presbiterio y altar de mármol y techumbre nueva.

(ii) la opinión del Jefe Técnico del establecimiento: Cuando estaban las religiosas administrando el colegio, una de ellas ejercía el cargo de Directora y otra el de Representante Legal. La rapidez con que muchas veces se sucedían los acontecimientos

impedían una adecuada coordinación entre la Hna. Directora y la Hna. que manejaba los recursos financieros, retardando decisiones importantes. Con la llegada del nuevo Director, quien, a su vez, gestiona los recursos financieros, veo diferencias al respecto: Se han podido hacer más cosas en menos tiempo y ello se percibe claramente; las decisiones se toman al instante. Además, las alumnas y los apoderados vislumbran mejores rendimientos académicos, sin descuidar la formación religiosa, la cual también se ha incentivado últimamente (Cisternas, 2002).

(iii) Elaboración en conjunto con otros autores de un libro acerca de los 150 años de las Hijas de la Caridad en Chile (Caiceo *et al*, 2004).

Labor académica a nivel universitario

Ha sido académico en varias universidades chilenas, especialmente en la Pontificia Universidad Católica de Chile -UC- (privada) por 26 años y en la Universidad de Santiago de Chile -USACH- (pública) por 46 años, y en universidades extranjeras, especialmente en la Universidad Católica de Cuyo, San Juan, Argentina (privada) y en la Universidad Nacional de Cuyo (pública), tal como se indicó en la Introducción. En ellas ha trabajado en pregrado, magíster y doctorado, realizando especialmente cátedras ligas a la metodología de la investigación o a la gestión educacional y ha dirigido 354 tesis, de las cuales, 125 son de pregrado o de grado inicial, 220 de magíster y 9 de doctorado. A su vez, ha participado en varias investigaciones DIUC⁸ y FONDECYT⁹ en la UC y DICYT¹⁰ y propias de la Facultad en la USACH, una FONDECYT en la Universidad de Chile, la ONG Belga DISOP en el colegio de los SSCC, el Ministerio de Educación y varias más internas de las instituciones en que trabajó, originando, todas ellas, la gran cantidad de publicaciones que posee: 43 libros, 46 capítulos de libros¹¹, 260 artículos en revistas indexadas¹², traducción de libro sobre Alberto Hurtado, sj, prólogos y reseñas de libros, material audiovisual, entre otros. Siempre recuerda que quien lo introdujo en al ámbito de la investigación y las publicaciones fue el académico Luis Celis Muñoz de la UC.

Ha ejercido varios cargos directivos en el ámbito, entre los cuales se pueden destacar:

⁸ Dirección de Investigación Universidad Católica

⁹ Fondo de Investigación Científica y Tecnológica (financiado por el estado).

¹⁰ Dirección de Investigación Científica y Tecnológica.

¹¹ Tanto en Chile como en el extranjero.

¹² Tanto en Chile como en el extranjero.

- (i) 1983-1987: Coordinador del Área de Filosofía del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, hoy Universidad Católica Silva Henríquez.
- (ii) 1985-1989: Asesor del Rector del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas y Miembro del Consejo Académico de la misma institución; hoy Universidad Católica Silva Henríquez.
- (iii) Entre en 1987 y 1994 ejerció la Dirección del Departamento de Filosofía e Historia de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile; en ambas universidades, a su vez, organizó diversos eventos académicos de historia de la educación, filosofía y teología. Por otra parte, se ha desempeñado como informante de Proyectos de Investigación sobre Filosofía, Administración y/o Educación de CONICYT y FONDECYT (1982-2011; 2020), Universidad de La Serena (1987-1992), Universidad de Tarapacá (1990-1992) y Universidad Diego Portales (1993). Además, entre 1990 y 1995 fue miembro del Consejo Provincial de Educación de la zona centro; en 1993 concurreó como Miembro de la Comisión del Ministerio de Educación que elaboró la Propuesta de Políticas Nacionales para la Formación de Profesores, nombrado por el propio Ministerio y, entre 1996 y 2006 se desempeñó como Consultor del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. También es miembro académico de varias revistas, tanto nacionales como extranjeras y evaluador de artículos para revistas indexadas (Socias, 2024).

Su participación en congresos es destacable: A nivel nacional en universidades chilenas de Santiago y Regiones y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -CPIEP- del Ministerio de Educación y presentado ponencias de filosofía, historia de la educación y gestión educacional en 97 de ellos en las siguientes ciudades: Iquique, La Serena, Santiago, Valparaíso, Viña del Mar, Punta de Tralca, O'Higgins, Talca, Chillán, Concepción y Temuco. A nivel internacional ha estado presente en universidades con trabajos en 80 diferentes países y ciudades: En Argentina, en las ciudades de Mendoza, Córdoba, Tucumán, Rosario, Buenos Aires, La Plata, Salta y Paraná; en Uruguay en Montevideo; en Perú en Lima; en Ecuador en Quito; en Brasil: Sao Paulo, Campinas, Aracaju, Río de Janeiro, Vitória, Maringá, Cuiabá, Belém y Pará; en Colombia: Bogotá y Medellín; en Venezuela: Caracas; en República Dominicana: Santo Domingo; en Costa Rica: San José de Costa Rica; en México: Ciudad de México, San Luis de Potosí y Monterrey; en Portugal: Lisboa y Oporto; en Suiza: Ginebra; en Rusia: Moscú; en El Vaticano; en Suecia: Umeá y Orebro; en Australia: Sydney; en Alemania: Hamburgo; en USA: San Juan de Puerto Rico, Newark y Chicago; en Marruecos: Marrakech; en Holanda: Utrecht y Ámsterdam; en España: Salamanca, Madrid, Monforte de Lemos y Ourense, Las Palmas de Gran Canaria y Málaga. Cabe consignar que su participación en los diversos congresos internacionales estableció algunas redes de trabajo conjunto que han producido labores académicas en sus áreas

preferidas: pedagogía de John Dewey, la educación rural, educación católica y el tema de la mujer (Ibid).

Finalmente, es miembro de varias sociedades científicas de filosofía, historia de la educación, pedagogía y literatura infantil. También ha recibido varios reconocimientos, tanto en Chile como en el extranjero (Ibid).

Su pensamiento filosófico y antropológico-social en educación

Entre sus principales obras, que son muchas, se destacarán las principales para detectar en ellas su pensamiento. El DUOC, su obra más querida, se inspiró

(...) en el pensamiento humanista cristiano, reforzado por las Conclusiones del Concilio Vaticano II, de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín y del gobierno social cristiano de Frei Montalva. Por lo mismo, en los considerandos de la fundación del DUOC, se afirma: ‘Nuestra reflexión nos conduce a proponer una visión de la educación más conforme con el desarrollo integral, que propugnamos para nuestro continente; la llamaríamos Educación Liberadora, esto es, lo que convierte al educando en sujeto de su propio destino’ (Socías, 2018a, p. 163).

También es necesario considerar otro aspecto relevante:

La idea de la creación del DUOC nace del mandato evangélico: ‘Id y enseñad a todas las gentes’ (Mt. 28, 19). En ese contexto se puede ligar el conocimiento con la necesidad de hacer más humana la vida, captando en cada grupo una forma de progresar, ya que como dice Toffler (1999) ‘el conocimiento da poder’. Poco a poco los argumentos harían de este centro de estudios una de las mejores ideas para poder favorecer y ayudar en las necesidades importantes de los que se formarían en él (Socías, 2018a, pp. 163-164).

Para entender la labor social cristiana que desempeñó el Dr. Caiceo en esta institución hay que recordar el trabajo realizado en las poblaciones marginales de Los Andes cuando era estudiante secundario; por ello, es comprensible que asumiera el rol protagónico que tuvo en la creación e inicio del DUOC como Director Administrativo. Esto último queda más claro por lo expresado por algunos de sus colaboradores cercanos:

Jaime era una persona con principios sólidos, un buen Docente que se expresó en su aporte a favor de grandes cambios en la educación para atender a esa multitud humana deseosa de capacitarse y ofrecer la oportunidad de crecer como personas para aspirar a mejores puestos dentro de sus empresas es palpable, un sueño realizado con mucho esfuerzo. Trabajé en las sedes que se mantenían en diversos puntos de la Región Metropolitana y Regiones; me visitaba cuando cumplía el calendario de visita de

sucursales en calidad de Director Administrativo y de Finanzas; las relaciones con todos eran de buen trato (Villarroel, 2015, s/p).

Fue la época de grandes transformaciones sociales, educando a miles de campesinos, trabajadores, mujeres y jóvenes. Fue hacer carne las directrices del Concilio Vaticano II y Medellín en el DUOC. Fue una solución de capacitación popular inédita que abrió los horizontes a miles de estudiantes de distintas edades para superar la pobreza. Más que un jefe fue un amigo, consejero, recto, transparente, paciente, humano y servicial. Ejecutivo sin trabas, dejaba hacer a los demás con absoluta confianza en el DUOC. Fue el Director Administrativo y Económico y profesor en cátedra de filosofía de la universidad (Velasco¹³, 2015, s/p).

Otro aspecto relevante del pensamiento del autor en estudio fue sus múltiples publicaciones sobre la 'Escuela Nueva' en la persona del educador norteamericano John Dewey:

Según el Dr. Caiceo, la Escuela Nueva y el pensamiento de Dewey especialmente, llegaron a Chile a comienzos del siglo XX a través de educadores de mentalidad laicista¹⁴. Los planteamientos pedagógicos de esa corriente fueron resistidos por la educación católica hasta que el Padre Alberto Hurtado, al desarrollar su tesis doctoral en Lovaina en 1935¹⁵, concilió la pedagogía de Dewey con la educación católica (Socías, 2016, pp. 660-661).

Por el análisis que hace el educador chileno, la autora de este artículo concluyó que el pensamiento de John Dewey es estudiado en Chile, tanto desde el punto de vista humanista laico como desde el humanismo cristiano:

Con los antecedentes proporcionados por los trabajos de investigación realizados por el Doctor Caiceo son suficientes para concluir que en el pasado educacional chileno dos sectores -laicista y católico-, que estuvieron en permanente pugna desde el siglo XIX, fueron finalmente capaces de aceptar determinados principios pedagógicos que fundamentaron las reformas educacionales, incluidas la de 1965 y 1996; no obstante, es

¹³ Posteriormente fue elegido diputado por su zona; por lo mismo, es más relevante su testimonio.

¹⁴ Quien lo trajo por primera vez a Chile fue Darío Salas -a quien conoció en Nueva York y tradujo el texto *Mi Credo Pedagógico*. Posteriormente, hicieron estudios con Dewey, Amanda Labarca e Irma Salas, la cual se doctoró con su guía. Darío Salas influyó decididamente en la dictación de la ley de Instrucción Primaria Obligatoria (1920), Amanda Labarca en la fundación del Liceo Experimental Manuel de Salas (1932), en el cual se puso en práctica la pedagogía de Dewey e Irma Salas fue nombrada por el gobierno para impulsar la Renovación Gradual de la Educación Secundaria (1946-1951).

¹⁵ Tesis traducida por Jaime Caiceo Escudero y publicada por la Universidad Católica Silva Henríquez en dos ediciones: 1990 y 1994.

relevante agregar que en la reforma de 1965 el profesor Caiceo concluye en uno de sus trabajos de investigación que se nota un predominio de valores humanista-cristianos, pero con respeto y presencia de la raigambre laicista expresada en los principios educacionales de Dewey y los seguidores del mismo que, en ese momento habían adoptado nuevos elementos, como fueron Tyler y Bloom. Incluso también en el constructivismo presente en la última Reforma (1996), se perciben principios de la Educación Renovada (Socías, 2016, p. 675).

El académico Jaime Caiceo ha gestionado diversas instituciones y, al respecto tiene un pensamiento actualizado:

La teoría administrativa, a su vez, ha tenido sus propios cambios. De la noción de administración educacional -entendiendo por tal, la aplicación de las políticas y acciones emanadas del Ministerio central- se ha pasado a la noción de gestión educacional; en este concepto, el Ministerio determina sólo las grandes políticas y corresponde a cada unidad educativa plasmarlas en acciones concretas con autonomía, creatividad e innovación. Se comienza a aplicar en forma efectiva la descentralización de la gestión: El Ministerio determina sólo los objetivos fundamentales y contenidos mínimos y cada unidad educativa, acorde con su propio Proyecto Educativo Institucional, elabora sus propios planes y programas de estudio, fijando sus prioridades y sus énfasis (Caiceo, 2002 en Socías, 2018b, p. 175).

Por lo mismo, la gestión la plantea en los siguientes términos:

Para que exista autonomía de gestión en la unidad educativa en el amplio sentido del término, cada establecimiento debería tener autonomía curricular, autonomía administrativa, autonomía en la administración del personal y de los recursos financieros (Caiceo, 2004 en Socías, 2018b, p. 176).

Cuando cumplió 50 años de docencia el profesor Jaime Caiceo, se le hizo un homenaje y allí definió su concepto de educación:

¿Qué es la Educación? Es fundamentalmente servicio, entrega; es una de las profesiones más nobles, porque les da a los otros, toda la magia del conocimiento que alguien ha acumulado, toda su experiencia la transmite, en este mundo individualista en que los profesionales de hoy ‘guardan los secretos, porque así, individualmente, se sacará más provecho. Pero el educador, no; este profesional da su conocimiento, lo trasmite, lo entrega; esa es la verdadera vocación de ser profesor (Caiceo J. en Caiceo, M.A., 2018, p. 2).

Su hijo Jaime Caiceo Duque, en el mismo acto, detalla el desarrollo de la vocación docente de su padre:

Para nadie que conozca a mi padre es un misterio lo relevante que ha sido la educación en su vida. Me imagino que fue mientras meditaba sobre sus continuas charlas con los pobladores que vivían a orillas del río Aconcagua, cuando tuvo la siguiente epifanía: ‘Para salir de la miseria primero era necesario salir de la ignorancia’. No recuerdo bien cuando escuché por primera vez esta idea, pero hoy a mis 37 años encuentro realmente notable que mi padre haya tenido esta claridad con menos de 20 años (...). Es, justamente el conocimiento, la herramienta fundamental que se le puede entregar a una persona para salir de la pobreza. Dado este contexto, mi experiencia como hijo de un educador enfocado en cambiar el destino de sus alumnos, no deja de tener elementos llamativos. Entre ellos quiero destacar el siguiente: Durante mis primeros años en el colegio él decidió enseñarme personalmente a estudiar, actividad que realizábamos todos los días llegando a casa, cosa que hoy me parece realmente una locura conociendo la apretada agenda que siempre ha manejado mi padre. Es por este tipo de acciones que solo puedo expresar mi profundo agradecimiento, ya que sin duda ayudaron a forjar la persona que soy hoy (Caiceo Duque, J. en Caiceo, M.A., 2018, p. 39).

Un exobispo, fallecido en el 2022, Héctor Vargas sdb, presenta el libro *Proyecto Educativo Cristiano: Fundamentos Antropológicos, Educativos y Sociales*, en los siguientes términos:

Digo con particular agrado, porque guardo gratos recuerdos de sus lecciones en las aulas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Santiago, y porque el tema aquí tratado, es sin duda no solo de gran actualidad, sino que además de mucha urgencia (...). Reflexión, desconcertantemente sana y tan necesaria. Ya era hora que alguien, basándose en la rica y secular experiencia de la más clásica pedagogía cristiana, volviera a centrarnos en lo más esencial de la tarea educativa, en el único sujeto del proceso educativo: es decir en el hombre mismo. De este modo, a través de una apretada síntesis, realizada con un estilo sencillo de seguir -no obstante, la complejidad de los contenidos- va dejando claro que es imposible pretender educar sin tener muy bien definido qué es el hombre y cómo se lo concibe (Vargas, 1997, p. 225- 226).

Frente al libro *Laicado: Iglesia, Cultura y Sociedad* de Jaime Caiceo Escudero *et al.* (1989), el Prof. Manuel Canales se refiere al capítulo del Dr. Caiceo que:

(...) el pluralismo sociopolítico (...) trasciende el sentido conceptual y constructivo que tiene el quehacer político en la vida de un pueblo organizado, en sus inquietudes y proyecciones actuales; del porqué el ‘pluralismo político’ constituye un imperativo esencial de los tiempos modernos y de cuál es el rol y la visión que el cristiano de hoy postula para enfrentar y asumir el acontecer político (Canales, 1989, p. 46).

En cuanto al libro *Educación y Magisterio Social de la Iglesia* de Jaime Caiceo Escudero y Aniello Gargiulo Alfaro, el educador Santiago Quer destaca los planteamientos del Dr. Caiceo, indicando:

(...) pasa enjundiosa revista a lo que nos atrevemos a calificar con propiedad de teoría cristiana de la educación, que tiene un central fundamento antropológico: el hombre es un ser creado a imagen y semejanza de Dios, pero inacabado, por eso perfectible, perfección que le ayuda a alcanzar la educación, por medio de la cual se perfecciona, se inserta en una sociedad y en una cultura y queda capacitado para operar y/o participar en los cambios que experimenta la primera y crea con su quehacer la segunda (...) Caiceo postula la forma cómo la Doctrina Social de la Iglesia interpela a la escuela en el ámbito administrativo-financiero, interpelación que basándose en el bien común y en el orden, cuyos fundamentos son ‘el logro más pleno y más fácil de la propia perfección’ (*Mater et Magistra*, 26) de cada uno de sus miembros el primero, y la verdad, justicia, caridad y libertad (*Pacem in Terris*, 167), el segundo; y los derechos humanos (*Pacem in Terris*, 11 1 27), se proyecta en lo concreto en el manejo financiero de la unidad educativa que ha de ser transparente y conocido por todos (Quer, 1992, p. 31).

En el plano histórico es necesario mencionar: la historia de la educación parvularia en Chile, la historia de la educación especial en Chile y la vida, pensamiento y acción de los Premios Nacionales en Ciencias de la Educación otorgado por el estado de Chile desde 1979 cada dos años; ya ha publicado 2 tomos y está preparando el tercero.

Conclusiones

Tal como se indicó en el objetivo inicial de este artículo se ha descrito y analizado la biografía, el trabajo escolar, la labor académica y el pensamiento humanista cristiano del educador chileno Jaime Caiceo Escudero, siguiendo rigurosamente la episteme señalada. Se ha resaltado su contribución en la democratización de la educación al iniciar a los 20 años la fundación, junto a dos compañeros, la dirección de Liceo Popular, Centro Técnico y director administrativo del Departamento Universitario Obrero Campesino - DUOC-, que tal como señala su hijo: ‘Para salir de la miseria primero era necesario salir de la ignorancia’.

Ese mismo enfoque democratizador lo llevó a estudiar profundamente el pensamiento del educador norteamericano -quien planteaba que había que educar más a la población para reforzar la democracia- y su influencia en Chile a lo largo del siglo XX, descubriendo que se puede conciliar la influencia laica y cristiana del mismo, demostrado por Alberto Hurtado en su Tesis doctoral en Lovaina (1935) y que el profesor Jaime Caiceo, la traduce inicialmente en 1990. Se reconoce, además, su trayectoria como investigador y autor prolífico, que ha participado con ponencias en más de 175 congresos, tanto en Chile como en el extranjero, lo cual ha originado más de 350 publicaciones entre

libros, capítulos de libros, artículos indexados, entre otros. Su participación en congresos y publicaciones se han dado en los ámbitos de la filosofía, la historia de la educación y la gestión educacional; en ellos se percibe su enfoque humanista cristiano en donde se resaltan los valores tales como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social, inspirado en la doctrina social de la Iglesia. Se recomienda, a su vez, que los actuales educadores, especialmente en las universidades, no solo se dediquen a dictar sus clases, sino que permanentemente estén investigando, asistiendo a congresos con ponencias y publicando artículos o libros, material que nutrirá de mejor manera su docencia y sus estudiantes recibirán un saber más actualizado.

Referencias

- Bagá, Juan, Pbro. (2016). Entrevista a Primer director ejecutivo del DUOC en *Observatorio DUOC UC*, Boletín N° 16. Santiago de Chile, pp. 16-17.
- Caiceo, J. (1995). *Un Colegio Comprometido con su Iglesia*. Ediciones Fundación Educacional Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago.
- Caiceo, J. (2015). *Entrevista*. Realizada por Estela Socías Muñoz el 15 de junio.
- Caiceo, J. (2017a). Orígenes de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana. *Papeles Salmantinos de Educación*, N° 21, Universidad Pontificia de Salamanca, pp. 101-124.
- Caiceo, J. (2017b). 2017. *Gestión Educacional. Teoría y Práctica en Chile: 1978-2016*. Departamento de Educación y Magister en Educación de la Universidad de Santiago de Chile
- Caiceo, J. (2018). El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales. *El Futuro del Pasado*, N° 9, Salamanca, pp. 393-418: <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>.
- Caiceo, J. (2021). *Colegio Santa Isabel de Hungría: 60 años al Servicio de la Educación Chilena con carisma Franciscano*. Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, Talleres Innovación Gráfica Ltda.
- Caiceo, María Antonieta (2018). Editora de *Dr. Jaime Caiceo Escudero: 50 años al servicio de la educación*. Talleres Innovación Gráfica Ltda.
- Caiceo, J.; Arancibia, E. y Retamal, M. (2004). *Historia de los 150 Años de las Hijas de la Caridad y de la Congregación de la Misión en Chile*. Ediciones Colegio Santa Familia de la Compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.
- Canales, Manuel (1989). Reseña Bibliográfica de *Laicado: Iglesia, Cultura y Sociedad* de Jaime Caiceo Escudero *et al.* (Centro Teológico-Filosófico del Instituto Profesional

- de Estudios Superiores Blas Cañas, 1989). Revista *Presencia*, N° 29, septiembre - diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile -ISECH-, pp. 45-46.
- Casanova, N.; González, D. y Salas, S. (2019). *DUOC UC - 50 Años de Historia*. Santiago de Chile: Ediciones Memoria y Cultura, Ograma Impresores.
- Cisternas, A. (2002). *Entrevista*. Jefe Técnico del colegio Santa Familia. Realizada por Myriam Retamal Peñaloza el 5 de agosto.
- De Amorim, María Inez (2021). *Entrevista*. Magíster en Educación. Exalumna en el Magíster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile en Brasil de Jaime Caiceo Realizada por vía electrónica desde Recife, Brasil, el 15 de marzo por Estela Socías Muñoz.
- González, J. (2015). *Entrevista*. Profesor de Educación Básica y Magíster en Educación. Exalumno y compañero de trabajo en el DUOC de Jaime Caiceo. Realizada en Santiago de Chile el 27 de mayo por Estela Socías Muñoz.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. 4ª edición, Bogotá-Caracas: Ediciones Quirón S.A.
- León, R. (2015). *Entrevista*. Meteorólogo. Compañero de colegio de J. Caiceo. Realizada por Estela Socías el 8 de julio.
- Quer, Santiago (1992). Reseña Bibliográfica de *Educación y Magisterio Social de la Iglesia* de Jaime Caiceo Escudero y Nello Gargiulo Alfaro (Ediciones Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago, 1991). *Revista de Pedagogía*, Año XLII, N° 344, marzo, FIDE, Santiago de Chile, p. 31.
- Rousseau, Yvon Hno. (2015). *Entrevista*. Religioso. Profesor de Filosofía. Compañero de curso en la Pontificia Universidad Católica de Chile de Jaime Caiceo. Realizada por vía electrónica desde Quebec, Canadá, el 5 de junio por Estela Socías Muñoz.
- Sanhueza, H. (1995). *Historia del Colegio Sagrados Corazones de Santiago: 1849-1995*. Ediciones Fundación Educacional Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago.
- Socías, E. (2016). John Dewey: Desde el Punto Humanista Laico Versus Humanismo Cristiano, según el Pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero". *Cadernos de História da Educação*, v.15, n.2, maio-ago., Universidade de Uberlândia, Brasil, pp.658-678.
- Socías E. (2018a). Rol Desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la Creación y Gestación Inicial del DUOC. *Cadernos de História da Educação*, v.17(1), jan.-abr., Universidade de Uberlândia, Brasil, pp. 153-176.
- Socías, E. (2018b). La Gestión Educativa según el Pensamiento de Jaime Caiceo: Un Enfoque Histórico. *Revista Profissão Docente on Line*, v. 18, n. 38, jan.-jun., ISSN: 1519-0919. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, MG, pp. 171-181.
- Socías, E. (2018c). Cincuenta Años de Labor Teórico-Práctica del Educador Chileno Jaime Caiceo Escudero. *Revista Teoría e Prática da Educação*, V. 21, N° 2, maio/agosto; Universidade Estadual de Maringá, PR, Brasil, pp. 3-19.

- Socias, E. (2021). Vida, Pensamiento y Acciones de los Premios Nacionales de Educación Chilena, de acuerdo con las Investigaciones del Dr. Jaime Caiceo Escudero, pp. 1987-2002 en *Revolução, Modernidade e Memória: Caminhos da História da Educação* de CIHELA 2021. Lisboa: Associação de História da Educação de Portugal - HISTEDUP-, 4404 pp.
- Socias, E. (2024). *Vida, pensamiento y acción del educador humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero*. Editorial USACH.
- Solar, N. (2021). *Entrevista*. Magister en Educación. Exalumna en la Universidad de Santiago de Chile de Jaime Caiceo. Realizada en Santiago de Chile el 31 de marzo por Estela Socias Muñoz.
- Tapia, F., Pbro. (2015). *Entrevista*. Profesor de Filosofía y Sacerdote. Compañero de curso en la Pontificia Universidad Católica de Chile de Jaime Caiceo. Realizada en Santiago de Chile el 27 de mayo por Estela Socias Muñoz.
- Vargas, Héctor, sdb (1997). Presentación del libro *Proyecto Educativo Cristiano: Fundamentos Antropológicos, Educativos y Sociales* de Jaime Caiceo Escudero (Ediciones Universidad Católica Blas Cañas, 1996). *Foro Educativo*, Vol. 2, Universidad Católica Blas Cañas, pp. 225-231.
- Velasco, S. (2015). *Entrevista*. Profesor y exdiputado. Cargo en DUOC: Director sede San Antonio. Fecha de permanencia: 1972-1981. Realizada en San Antonio, Chile el 24 de mayo por Estela Socias Muñoz.
- Villaruel, A. (2015). *Entrevista*. Egresado de Construcción. Cargo en DUOC: Secretario, Inspector General y Director Sede Universitario Salvador. Fecha de permanencia: 1970-1977. Realizada en Santiago de Chile el 20 de mayo por Estela Socias Muñoz.

Recebido: 11/05/2025

Aceito: 01/07/2025

Publicado: 26/04/2026

NOTA:

A autora foi responsável pela concepção do artigo, pela análise e interpretação dos dados, pela redação e revisão crítica do conteúdo do manuscrito e, ainda, pela aprovação da versão final publicada.